



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Pittman Elementary	39686760111336	13 de mayo de 2024	25 de junio de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Pittman para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I.

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Pittman se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar el CA Dashboard, iReady, la Encuesta PLUS, los Comentarios del Recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión sobre las metas y las estrategias de Pittman para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 28 de agosto de 2023
- 25 de septiembre de 2023
- 23 de octubre de 2023
- 18 de diciembre de 2023
- 26 de febrero de 2024
- 25 de marzo de 2024
- 29 de abril de 2024
- 13 de mayo de 2024
- 20 de mayo de 2024
- **Es necesario ingresar al menos 1 fecha de reunión del SSC de este año.**

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Reunión de padres del Título I del año pasado (si la conoce, generalmente es la noche de regreso a clases)

- Reunión de padres sobre el Título I de este año
- Hora del café mensual el
- Comité Asesor del Idioma Inglés el
- Comité Asesor del Idioma Inglés el

- Cualquier otra reunión de padres en la que se hayan discutido el SPSA o datos, al menos 1 de este año.

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el
- Reunión de liderazgo el
- Reunión de profesores el
- Reunión de liderazgo el
- Cualquier otra reunión con el personal en la que se hayan discutido el SPSA o datos, al menos una vez este año.

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Pittman, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el CA School Dashboard para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:			X	X	X	
Jóvenes de acogida			X	X		
Jóvenes sin hogar	X	X		X	X	
Estudiantes con discapacidades				X		
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes						
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:						
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica						
Estudiante con discapacidades						
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano						
Dos o más razas						
Isleños del Pacífico/Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

_____ Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Adams School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación _____. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos que las áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 son _____, ya que _____. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

-
-
-

El sitio colabora con socios educativos a través del SSC, el Equipo de liderazgo y los grupos asesores. Las partes interesadas incluyen padres, docentes, personal y miembros de la comunidad. El Consejo del Sitio Escolar se reúne periódicamente durante el año para revisar y analizar las medidas de desempeño del sitio y los comentarios de la comunidad. El consejo escolar también evalúa formalmente la implementación y la eficacia del SPSA a través de controles de progreso periódicos y una revisión anual final. El resumen de las evaluaciones, el análisis de datos, las encuestas y los aportes del socio educativo se documentan en una evaluación integral de las necesidades. El método utilizado para realizar un análisis de causas fundamentales para identificar las prioridades enumeradas en la Evaluación integral de las necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) fue el protocolo de los cinco "porqués". Las sesiones de colaboración, retroalimentación y revisión del Consejo del sitio escolar informan la toma de decisiones y la planificación para posibles modificaciones y mejoras del SPSA. El Consejo del sitio escolar se reunió en las siguientes fechas para abordar las acciones señaladas: 28/ago/23, 25/sep/23, 25/oct/23, 18/dic/23, 26feb/24, 25/mar/24, 29/abr/24, 13/may/24 y 20/may/24.

Dotación de personal y desarrollo profesional

Resumen de desarrollo profesional y de personal

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

Los administradores, los consejeros y el personal paraprofesional han cumplido con los requisitos de credenciales y certificación.

Suficiencia de docentes acreditados y desarrollo profesional docente (por ejemplo, acceso a capacitación sobre materiales de enseñanza adoptados por SBE) (EPC)

El ochenta y cinco por ciento de los docentes de Pittman cumplen los requisitos para ser considerados altamente calificados, y ningún docente trabaja fuera del campo. Todos los docentes tienen acceso a capacitación en materiales didácticos adoptados por SBE para todas las áreas de contenido y recursos de apoyo curricular para la implementación, a través de días de servicio coordinados por el distrito. El entrenador de instrucción también brinda capacitaciones internas, y los docentes y los entrenadores de SJCOE también brindan desarrollo profesional en el lugar para Matemáticas para todos los docentes de K-8. El distrito coordina los días de desarrollo profesional con los proveedores del currículo, así como con otros terceros, para garantizar que exista un estándar de prácticas alineadas en lo que respecta al uso de estrategias y el uso del currículo. Además, el consultor de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) está brindando más apoyo a los docentes en el uso del currículo, estándares prioritarios y evaluaciones formativas comunes.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

El desarrollo del personal central de Pittman se centra en los estudios de lecciones. Todos los grados tuvieron dos y algunos grados tuvieron tres oportunidades durante el año para planificar, coenseñar, reenseñar lecciones en las aulas de los colegas y dedicar tiempo para la sesión informativa. Además, y como parte integral del desarrollo de las lecciones, se encuentran las preguntas centrales sobre cómo se implementarán las estrategias AVID y GLAD en la lección, y también sobre cómo se abordarán las cuatro preguntas del PLC.

Todas las reuniones del personal están dedicadas a intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), AVID, GLAD, PLC, análisis de datos, y la mayoría de las reuniones están dirigidas por docentes, la Coalición Guía y los administradores. La expectativa es que los docentes implementen fielmente estas estrategias de alto nivel durante las lecciones de los grados superiores. Si los docentes necesitan ayuda con la implementación, tienen acceso al entrenador de instrucción y a los entrenadores de Matemáticas de SJCOE.

Todos los estudiantes deben mantener una carpeta de datos actualizada que incluya asistencia actualizada, objetivos SMART y puntajes iReady. Los docentes y los estudiantes dedican tiempo a repasar estas expectativas para asegurarse de que los estudiantes estén progresando.

Siempre hay oportunidades de desarrollo profesional disponibles, especialmente para asistir a institutos de verano y/o conferencias, en un esfuerzo por minimizar la necesidad de docentes sustitutos.

Asistencia y apoyo pedagógico continuo para docentes (por ejemplo, uso de expertos en contenido y capacitadores pedagógicos) (EPC)

En Pittman nos hemos asociado con SJCOE para ayudar a brindar desarrollo profesional en matemáticas para todos los docentes de K-8. En kínder a 2.º grado, también han trabajado con un consultor de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para alinear estándares esenciales y crear una evaluación formativa común. También utilizamos un entrenador de instrucción financiado por el distrito para brindar apoyo docente continuo a través de sesiones de entrenamiento individuales o en grupos pequeños. El especialista del programa también apoya a los docentes con todas las demás necesidades logísticas, desde coordinar días de desarrollo profesional, proporcionar los datos más recientes de los estudiantes, ayudar a los docentes con todas las evaluaciones formales e informales y recopilar el currículo y los materiales complementarios que los docentes puedan necesitar.

Colaboración docente por nivel de grado (desde kínder hasta octavo grado [K-8]) y departamento (desde noveno hasta duodécimo grado) (EPC)

Todos los docentes cumplen con los tiempos de colaboración contractualmente obligados. Además de colaborar durante todas las reuniones de personal, los docentes también tienen la opción de realizar sesiones de colaboración adicionales. Todas estas colaboraciones se centran en responder las cuatro preguntas de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC). Este año, hay un esfuerzo concertado por parte de administradores y docentes para utilizar los datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA) de los estudiantes a fin de ajustar la instrucción y reagrupar a los estudiantes en función de sus necesidades académicas.

Equidad En Pittman, la forma en que promovemos la equidad es garantizando que todos los docentes brinden lecciones altamente atractivas y de nivel de grado con altas expectativas para todos los estudiantes. Además de los reconocimientos mensuales y la concesión de incentivos, se espera que todo el personal promueva y se adhiera a las estructuras y rutinas de las intervenciones y apoyo para PBIS. Los consejeros también están trabajando con todos los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Puntos fuertes de la dotación de personal y del desarrollo profesional

Nuestros estudios de lecciones continúan desempeñando un papel fundamental para lograr que todos los docentes se sientan cómodos al colaborar con sus pares, planificar conjuntamente, enseñar lecciones, recibir retroalimentación y luego volver a enseñar mientras sus pares observan la impartición de las lecciones.

Además, muchos docentes han reconocido los beneficios de hacer que los estudiantes se levanten de sus asientos para aumentar la participación en Matemáticas, en parte gracias a la ayuda de nuestros entrenadores de Matemáticas de SJCOE. Gracias a esta asociación, los docentes están mejor preparados para facilitar esas conversaciones matemáticas y permitir una mayor participación de los estudiantes. Muchos docentes también están intentando adoptar un enfoque más colaborativo basado en problemas para aumentar el pensamiento y la comunicación de los estudiantes, en lugar de que el profesor proporcione toda la información. Si bien se están produciendo algunos cambios en esta dirección, la participación de los estudiantes, la colaboración y el pensamiento profundo aún son un trabajo en progreso. Para seguir avanzando, los docentes necesitan seguir desarrollando su propio conocimiento de los contenidos para poder apoyar a los estudiantes en este cambio.

Si bien estamos en las etapas iniciales de creación de tareas formativas comunes y análisis de datos de los estudiantes, es muy prometedor que muchos de nuestros docentes hayan reconocido la necesidad de una alineación vertical más transparente entre todos los niveles de grado. Los docentes también coinciden en que es necesario trabajar más para entablar conversaciones honestas sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes en cada una de sus aulas. Con este fin, se están compartiendo abiertamente más datos de cada aula individual entre todos los niveles de grado. Además, continuaremos nuestra colaboración con nuestras agencias de terceros: PLC y SJCOE.

Enunciados de necesidades que identifican las necesidades de personal y desarrollo profesional

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Todos los estudiantes, independientemente de la designación del subgrupo, necesitan intervenciones académicas adicionales y/o apoyo académico.

Causa fundamental/por qué: No pudimos contratar a un docente de intervención a pesar de que Recursos Humanos aprobó el puesto. La prioridad del Distrito fue llenar primero los puestos docentes vacantes.

Enunciado de necesidades 2 (priorizadas): No todos los docentes asisten al desarrollo profesional proporcionado por el Distrito para el programa SIPPs, durante los 3 días de contacto sin estudiantes.

Causa fundamental/por qué: Algunos docentes llaman para avisar que están enfermos durante esos días de desarrollo profesional.

Enunciado de necesidades 3 (priorizadas): Los estudiantes en el Programa de Inmersión Dual también necesitan apoyo académico.

Causa fundamental/por qué: No se ha brindado capacitación a los docentes duales para utilizar el currículo Estrellitas y Lunitas.

Enunciado de necesidades 4 (priorizadas): No todos los docentes participan en las conferencias de verano.

Causa fundamental/por qué: La falta de sustitutos disponibles durante el año escolar limita el número de docentes que pueden asistir a las conferencias programadas durante el año escolar. Muchos docentes deciden no asistir a conferencias durante el verano.

Enunciado de necesidades 5 (priorizadas): La implementación fiel y consistente de las estrategias de instrucción aprendidas en el desarrollo profesional/las conferencias varía mucho de un docente a otro.

Causa fundamental/por qué: Es falta de habilidad o falta de voluntad.

Enunciado de necesidades 6 (priorizadas): Se ofreció y puso a disposición de todos los docentes tiempo adicional de colaboración remunerado, pero solo dos grados hicieron uso de ese tiempo adicional remunerado.

Causa fundamental/por qué: Otros compromisos docentes y necesidades familiares impidieron que la mayoría de los docentes aprovecharan esta oportunidad remunerada.

Enseñanza y aprendizaje.

Resumen de enseñanza y aprendizaje

Alineación del currículo, la enseñanza y los materiales con los estándares de contenido y desempeño (ESEA)

Como escuela autónoma dependiente, Pittman utiliza el currículo adoptado por el distrito y nuestros docentes pueden participar en todos los días de desarrollo profesional. Los docentes también colaboran regularmente para participar en oportunidades de reflexión, planificación y desarrollo profesional en torno a estrategias de instrucción efectivas para *todos* los estudiantes, alineando el currículo básico y los programas complementarios aprobados por el distrito con los estándares de nivel de grado.

Cumplimiento de los minutos de enseñanza recomendados para Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas (de kínder a 8.º grado) (EPC)

El cronograma de instrucción de Pittman se envía al Distrito cada año para su aprobación y para garantizar que la asignación de minutos de instrucción de ELA y Matemáticas cumpla con los mandatos estatales.

Programa de ritmo de lecciones (K-8) y flexibilidad del programa maestro para una cantidad suficiente de cursos de intervención (EPC) El departamento de currículo del distrito proporciona guías de ritmo para todas las áreas de contenido y el programa de minutos de instrucción de la escuela incorpora tiempo dedicado a la intervención. Los cursos electivos de la escuela secundaria y las oportunidades de aprendizaje de día extendido también brindan opciones de intervención. El equipo de liderazgo, el personal de apoyo y los docentes supervisan la implementación del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) y realizan ajustes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en función de los datos de los estudiantes. Utilizando los aportes de los docentes, el Programa Maestro de Hamilton está configurado para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares al priorizar los minutos programados de ELD para todos los niveles de grado durante un tiempo determinado del día, así como un tiempo programado para el apoyo estratégico de ELA y Matemáticas para que los docentes puedan diferenciar, agrupar y ubicar a los estudiantes en función de sus necesidades individuales.

Disponibilidad de materiales didácticos basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

En Pittman, además del programa "regular", también ofrecemos un programa de inmersión dual en español y para ambos programas los docentes tienen todo el currículo adoptado por el Distrito, materiales de instrucción, materiales complementarios y tecnología de instrucción apropiada disponible para todos los docentes. Además de SIPPS, Haggerty, los docentes duales K-3 también utilizan el currículo Estrellitas y Lunitas para satisfacer las necesidades de quienes podrían tener dificultades con la lectura.

Uso de materiales de enseñanza adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

Todos los docentes y estudiantes tienen acceso y utilizan materiales didácticos adoptados por el Distrito y alineados con los estándares: Lectura/Artes del Lenguaje/Desarrollo del Idioma Inglés (Razonamiento a través de las Artes del Lenguaje [Reasoning through Language Arts, RLA]/ELD) (CCSS) y para Matemáticas (CCSS). En Pittman, los docentes también tienen acceso a materiales de intervención: Estrellitas, Lunitas, SIPPS, Heggerty, iReady. Estos materiales también se utilizan para la intervención T3.

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los estudiantes con bajo rendimiento alcancen los estándares (ESEA)

A todos los estudiantes de Pittman que necesitan apoyo académico adicional se les brinda instrucción diferenciada en grupos pequeños y, si se necesitan apoyos adicionales, los estudiantes también reciben apoyo a través de una intervención de "extensión". También se brindan apoyos adicionales a través del entrenador de instrucción, el especialista del programa, el asistente bilingüe y los docentes sustitutos. Todo el personal de apoyo también tiene acceso a SIPPS. Hay otros tipos de apoyo disponibles para estudiantes con IEP a través de un programa de inserción o extracción dirigido por 1 docente RSP de tiempo completo y 0.5 docentes RSP. Si los estudiantes necesitan apoyo socioemocional, el personal (consejeros, administradores, docentes de RSP y médicos clínicos de salud mental) puede ayudarlos.

Prácticas educativas basadas en pruebas para mejorar el rendimiento estudiantil

Nuestros estudios de lecciones continúan desempeñando un papel fundamental para lograr que todos los docentes se sientan cómodos al colaborar con sus pares, planificar conjuntamente, enseñar lecciones, recibir retroalimentación y luego volver a enseñar mientras sus pares observan la impartición de las lecciones. Además, muchos docentes han reconocido los beneficios de hacer que los estudiantes se levanten de sus asientos para aumentar la participación en Matemáticas y ELA. Muchos docentes también están intentando adoptar un enfoque más colaborativo basado en problemas para aumentar el pensamiento y la comunicación de los estudiantes, en lugar de que el docente proporcione toda la información. Si bien se están produciendo algunos cambios en esta dirección, la participación de los estudiantes, la colaboración y el pensamiento profundo aún son un trabajo en progreso. Para seguir avanzando, los docentes necesitan seguir desarrollando su propio conocimiento de los contenidos para poder apoyar a los estudiantes en este cambio. Un área de fortaleza también ha sido nuestra intervención de Nivel 3, dotada de personal de apoyo. El personal de apoyo y los sustitutos han estado brindando intervención de lectura utilizando un programa de retiro en grupos pequeños utilizando el currículo SIPPS. Continuaremos con estas intervenciones en 2024-2025.

Fortalezas de enseñanza y aprendizaje

La eficacia del programa de instrucción de Pittman se basa en nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), sesiones de estudio de lecciones y nuestro compromiso de implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje AVID, GLAD. Muchos de nuestros docentes se están volviendo más competentes en la creación de evaluaciones formativas comunes y, como resultado, se están llevando a cabo más reenseñanzas sobre las habilidades que los estudiantes necesitan dominar. Gracias a esto, también estamos mejor capacitados para satisfacer las necesidades académicas de manera más efectiva y eficiente. Los administradores también están analizando múltiples medidas de datos (evaluaciones formativas, iReady, evaluaciones sumativas, encuestas, observaciones/recorridos en el aula, etc.) para obtener información sobre la eficacia de nuestro programa de instrucción y desarrollar desarrollo profesional para las reuniones del personal basándose en los datos más actuales. Dependiendo de la disponibilidad, el personal de apoyo pudo brindar apoyo T3 a más de 60 estudiantes utilizando el plan de estudios SIPP. Las principales habilidades abordadas fueron la conciencia fonémica y la segmentación de sonidos, la combinación de sonidos, la decodificación de CVC, CVCe y algunas combinaciones de vocales largas de nivel superior. También nos centramos en palabras visuales de alta frecuencia en el nivel K/1. Un análisis más detallado de los resultados de fin de año de iReady y Fluency proporcionará información adicional y validará la validez del programa. Estos resultados aún no estaban disponibles en el momento de redactar este documento.

Los indicadores de CA Dashboard de 2023 para Matemáticas muestran que los subgrupos de estudiantes con discapacidades, hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos aumentaron su desempeño.

Enunciados de necesidades Identificación de necesidades de enseñanza y aprendizaje

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Muchos estudiantes necesitan apoyo académico e intervenciones oportunas en ELA, ELD y/o Matemáticas.

Causa fundamental/porqué: No hemos podido contratar un docente de intervención.

Enunciado de necesidades 2 (priorizadas): En 2022-2023, los resultados de CAASPP muestran que nos mantuvimos en ELA.

Causa fundamental/porqué: Falta de implementación fiel y consistente de las intervenciones y confianza excesiva en datos “antiguos” para agrupar a los estudiantes o volver a enseñar lecciones.

Enunciado de necesidades 3 (priorizadas): En 2022-2023, los resultados de CAASPP muestran que mejoramos en Matemáticas.

Causa fundamental/porqué: Los docentes están posibilitando que más estudiantes comprendan las “matemáticas”. Los estudiantes también tienen más oportunidades de compartir sus conocimientos con sus compañeros.

Enunciado de necesidades 4 (priorizadas): En 2022-2023, los resultados de CAASPP muestran que tuvimos una disminución en el progreso de los estudiantes en ELD.

Causa fundamental/porqué: El año pasado reclasificamos a muchos de los estudiantes que tenían puntuaciones ELPAC de 3 y 4. Total de 33 estudiantes. La instrucción en clase debe ajustarse a los niveles de los estudiantes EL.

Enunciado de necesidades 5 (priorizadas): No todos los docentes han recibido formación completa en SIPP, AVID, GLAD, Adquisición de Lenguaje, Gestión de Aula, PLC, Prácticas Restaurativas, etc.

Causa fundamental/porqué: El personal no puede reunirse fuera del horario de reuniones del personal debido a obligaciones personales y familiares.

Participación de los padres.

Resumen de la participación de los padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico (ESEA)

Pittman Charter ofrece a los padres numerosas oportunidades durante el año escolar para contribuir y brindar su opinión a través de varios comités: Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Consejo del Sitio Escolar, Comité Asesor de la Carta, así como durante eventos familiares y conferencias de padres y docentes. Estas plataformas garantizan que todos los padres puedan participar en el proceso de toma de decisiones y establecer prioridades que mejoren el éxito de los estudiantes.

Comités de padres de Pittman:

Las regulaciones estatales y federales requieren que el Consejo del Sitio Escolar (SSC) ayude al personal escolar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC es responsable de hacer lo siguiente: Desarrollar, implementar, monitorear, revisar y aprobar el Plan Único para el Desempeño Estudiantil (SPSA). Identificar recursos para apoyar las iniciativas del SPSA. Revisar los datos de desempeño de los estudiantes para determinar las necesidades. Revisar y actualizar la Política de participación de los padres y el Pacto entre la escuela y los padres.

El Comité Asesor de la Carta de Pittman supervisa todos los componentes de la carta y funciona de manera muy similar al SSC. El Comité Asesor de la Carta de Pittman está compuesto por padres, miembros de la comunidad y personal del sitio y del distrito que tienen la tarea de evaluar la alineación de los programas y actividades con la carta, la misión y la visión del sitio.

El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) está compuesto por padres que representan el grupo demográfico de estudiantes de inglés (English Learners, EL) de la escuela, hace recomendaciones al SSC sobre los programas y servicios para EL y aboga por actividades de extensión para padres, con énfasis en las necesidades del primer idioma de los padres. ELAC también actúa como representante de las partes interesadas de Pittman EL en asuntos del distrito relacionados con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) y la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), a través de DELAC.

También somos proactivos a la hora de conseguir y conectarnos con socios comunitarios para ayudar a mejorar el desempeño académico de los estudiantes: Amazon, Marines de EE. UU., El Concilio, Rotary Club, entrenadores de Matemáticas de SJCOE.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, docentes de aula, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, la implementación y la evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

En cada evento escolar y reunión de comité, se anima a los padres a pasar por el proceso de voluntariado de Clarence, para que puedan ayudar a apoyar a los docentes en el aula, acompañar bailes, ayudar a organizar eventos familiares y acompañar excursiones escolares.

Siguiendo las pautas distritales y estatales, el Consejo del Sitio Escolar (SSC) se establece anualmente al comienzo del año escolar, en agosto. Los miembros del SSC están formados por padres, docentes, administradores y otro personal. La función principal de los miembros del SSC elegidos debidamente es revisar los datos y brindar aportes sobre el SPSA y el LCAP para garantizar la alineación y una implementación efectiva.

La formulación de acciones y estrategias adoptadas y la asignación de fondos provienen en parte de varias fuentes de datos, entre ellas CASSPP, iReady, Panorama Survey, Healthy Kids Surveys, observaciones en el aula, así como comentarios de padres y docentes.

Puntos fuertes de la participación de los padres

Pittman organiza eventos familiares bimensuales para fomentar la interacción con la comunidad escolar, permitiendo que los docentes y el personal interactúen con las familias y destaquen los talentos y el progreso académico de los estudiantes. Cada evento familiar está diseñado teniendo en mente la importancia académica y cultural para nuestros estudiantes. Estas reuniones sirven como un puente que conecta al personal escolar, los padres y los socios de la comunidad. Eventos como El Festival del Niño, el Festival de Honor, la Noche de STEAM, la Noche de Alfabetización, la Noche de Aritmética, el Bingo del Pavo, Toys for Tots y el Art Slam ejemplifican nuestro compromiso de involucrar a todas las partes interesadas.

Además, los padres tienen oportunidades durante el año escolar de reunirse con el docente de su hijo durante conferencias académicas o reuniones individuales, para discutir las metas, el progreso y los apoyos de sus estudiantes.

Nuestros socios comunitarios incluyen:

El Concilio es una agencia comunitaria que brinda servicios integrales y apoyo a familias de bajos ingresos, minoritarias y marginadas. Sus representantes son presentadores habituales en las reuniones del ELAC del sitio, así como también un recurso para los talleres para estudiantes. El Concilio también organiza eventos comunitarios en Pittman, como ferias de salud y recursos y festivales culturales.

Los rotarios de Stockton Sunrise donan fondos a Pittman cada año para el campamento de ciencias de 5.º grado, diccionarios para cada alumno de 3.º grado y premios de incentivo, como nuestras camisetas y sudaderas Pittman Scholar. También donan su tiempo dando reconocimientos especiales a los destinatarios del premio de Pittman en la Asamblea Shout-Out mensual, leyendo durante el Día de Lectura del SUSD y visitando a los estudiantes.

Los Marines de EE. UU. y su programa Toys for Tots han regalado a cada uno de nuestros estudiantes un regalo de Navidad apropiado para su edad, todos los años. Esto incluye la coordinación de voluntarios, la entrega y la distribución en una asamblea de toda la escuela.

Enunciados de necesidades Identificación de las necesidades de participación de los padres

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Pittman Charter necesitará ampliar la cantidad de ofertas de talleres para padres a fin de preparar mejor a los padres para ayudar con la disciplina, las tareas y otras asignaciones de clase.

Causa fundamental/porqué: Las encuestas a padres muestran que los padres necesitan más capacitaciones.

Enunciado de necesidades 2 (priorizadas): Necesitamos más padres voluntarios

Causa fundamental/por qué: Todos los eventos se organizan en su mayoría con el apoyo de docentes y otro personal.

Cultura y ambiente escolares

Resumen de cultura y clima escolar

Encuestas (estudiantes)

Los resultados de la encuesta Panorama para estudiantes de 3.º a 8.º grado son los siguientes:

Mentalidad de crecimiento: 3-5 = 50 %, 6-8 = 50 %;

Sentimientos desafiantes: 3-5 = 49 %, 6-8 = 54 %;

Expectativas rigurosas: 3-5 = 70 %, 6-8 = 65 %;

Relaciones entre docentes y estudiantes: 3-5 = 61 %, 6-8 = 53 %;

Sentido de pertenencia: 3-5 = 62 %, 6-8 = 36 %;

Clima escolar: 3-5 = 58%, 6-8 = 4,7%

Valores

Tomando como base el libro “Aprender haciendo”, al definir los valores de una organización hay que preguntarse: “¿Cómo debemos comportarnos para crear los resultados que nos permitan alcanzar nuestro propósito?”. Si aceptamos que la meta principal de las escuelas es garantizar que todos los estudiantes aprendan a niveles altos, entonces nuestros valores deben centrarse inherentemente en fomentar relaciones positivas y respetuosas con nuestros estudiantes y brindar lecciones altamente atractivas que cumplan con los estándares del nivel de grado con altas expectativas para cada estudiante.

Creencias

Respetar el idioma, la cultura y la diversidad de todos los estudiantes, el personal y las familias.

Proporcionar un ambiente de aprendizaje cálido, seguro y afectuoso para todos mis estudiantes.

Tener altas expectativas y ayudar a cada niño a desarrollar el amor por el aprendizaje.

Motivar a mis estudiantes a aprender al enseñar lecciones que sean interesantes, estimulantes y académicamente desafiantes y alineadas con los Estándares Básicos Comunes.

Proporcionar tareas significativas para reforzar o ampliar el aprendizaje.

Monitorear el desempeño de nuestros estudiantes individualmente y utilizar los resultados para guiar nuestros procesos de mejora continua.

Construir una cultura de comunidad comunicándose regularmente con los estudiantes y sus familias sobre el progreso de los estudiantes y participando en noches/eventos familiares. Participar en oportunidades de desarrollo profesional para mejorar mi enseñanza y aprendizaje y apoyar la formación de asociaciones con estudiantes, familias y comunidad.

Participar activamente en la toma de decisiones colaborativa con mis colegas y trabajar en colaboración en el desarrollo de estrategias de instrucción y el diseño de evaluaciones comunes.

Equity-Opportunity and Equal Access

Si bien muchos de nuestros docentes están altamente calificados, algunos están actualmente en el proceso de "aprobar" sus credenciales para alcanzar este estado. Todos los recursos y materiales de aprendizaje son accesibles para todos los estudiantes. Los docentes son responsables de brindar instrucción acorde al grado a todos los estudiantes, lo que puede ser un desafío ya que algunos estudiantes no tienen un rendimiento acorde al grado. Por lo tanto, los docentes deben adaptar su instrucción para satisfacer las diversas necesidades académicas de todos los estudiantes. Además, contamos con dos consejeros de tiempo completo, un docente y un medio de RSP y un clínico de salud mental disponibles dos días a la semana para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Los consejeros del sitio de Pittman brindan apoyo que incluye sesiones de asesoramiento individual, reuniones de grupos pequeños y presentaciones en el aula. Los consejeros ofrecen asesoramiento individual para ayudar a los estudiantes a resolver problemas personales o interpersonales, abordando habilidades sociales, regulación de emociones, manejo del comportamiento, confianza en sí mismos, etc. Con base en datos de disciplina, los consejeros brindan clases/niveles de grado con presentaciones relevantes, así como talleres para grupos de padres (es decir, vapeo, redes sociales, acoso escolar). Además, los consejeros apoyan a la administración con alternativas a la disciplina (asesoramiento, grupos de pares). Los consejeros también están disponibles para ayudar a los padres con los recursos y servicios necesarios, sin cita previa o según sea necesario.

El CWA asignado por el distrito de Pittman aborda las derivaciones de los docentes por problemas de asistencia, consulta con el consejero para impulsar incentivos de asistencia (metas para estudiantes y aulas) y mantiene la comunicación con los estudiantes/familias para mejorar la asistencia y la participación. La CWA se coordina con las partes interesadas para disminuir el ausentismo crónico (estudiantes que faltan el 10 % o más de los días actuales de clases) en forma de incentivos mensuales, registros individuales de estudiantes y visitas domiciliarias. La CWA puede compartir información relevante sobre asistencia y bienestar en las reuniones de CARE/Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST). Academias extraescolares (ASA):

Pittman ofrece 19 academias extraescolares, oportunidades extracurriculares en las que los estudiantes pueden participar de acuerdo con sus intereses, que van desde lo intelectual hasta lo creativo y lo físico. La participación en ASA fomenta relaciones positivas con el personal y los compañeros, y proporciona experiencias atractivas en la escuela, motivando a los estudiantes a asistir regularmente. Los requisitos de calificaciones y comportamiento fomentan el rendimiento académico. Además de permitir que los estudiantes persigan intereses personales junto con el personal y sus compañeros, las actividades de ASA crean una base de experiencias con las que los docentes y los estudiantes pueden conectar el aprendizaje en el aula.

PBIS:

- Desde agosto hasta enero, como incentivo, más de 340 estudiantes recibieron certificados y sudaderas/camisetas (Shout-Outs), y 504 estudiantes ganaron el sorteo semanal Cougar Pride por un premio.
- Tuvimos una Celebración Académica para cada trimestre y otorgamos premios (para Tri. 1): 36 estudiantes por desempeño i-Ready, 56 estudiantes por logros académicos, 68 estudiantes en el Cuadro de Honor y 179 estudiantes por asistencia perfecta.
- Los consejeros incorporaron el plan de estudios SEL Segundo Paso en todas las aulas desde kínder hasta 8.º grado, con el doble de capacidad que el año anterior, debido a la incorporación de un segundo consejero.
- Utilizamos regularmente alternativas a la disciplina (es decir, entorno de aprendizaje alternativo, incorporación de personal de apoyo, limpieza del campus, Supervisión de compañeros, asesoramiento y advertencia, círculos de resolución de conflictos y entre pares, prácticas restaurativas continuas).
- La supervisión y los apoyos se ajustaron semanalmente/mensualmente para estudiantes y comportamientos específicos.
- Nuestro número total de estudiantes suspendidos disminuyó de 12 a 7, de enero de 2023 a enero de 2024.
- La tasa de suspensión para nuestros estudiantes hispanos es menos del 1 %, y la población de EL (3.2 %) es comparable a nuestra tasa de suspensión a nivel escolar. Los indicadores de CA Dashboard para 2023 muestran que la tasa de suspensión de estudiantes con discapacidades disminuyó.
- Solo 1 estudiante tuvo más de una suspensión, menos que los tres de 2023 y los 7 de finales de 2022.
- 220 estudiantes fueron reconocidos como los que obtuvieron el mayor número de palabras en sus clases; cada uno pudo seleccionar un libro de nuestra máquina expendedora de libros.

Para los discapacitados, el subgrupo se dividió en tres (discapacitados, RSP y SDC) y no está claro si no están duplicados. Los indicadores de CA Dashboard de 2023 también reflejan una disminución del ausentismo crónico para todos los subgrupos.

- CWA distribuyó tarjetas de regalo y premios por asistencia perfecta, mejorada y/o mantenida, y además otorgó 44 fiestas de asistencia perfecta en clase, de agosto a enero.

Enunciado de necesidades Identificación de la cultura y el ambiente escolar

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): La tasa de suspensión es demasiado alta para dos de nuestros subgrupos

Causa fundamental/por qué: Si bien pudimos mantener nuestra baja tasa de suspensiones en toda la escuela, los niveles de apoyo e intervenciones deben estar dirigidos a los estudiantes de estos subgrupos, así como al apoyo de sus padres, centrándose en la resolución de conflictos entre pares, el monitoreo de las redes sociales y el abuso de sustancias.

Enunciado de las necesidades 2 (priorizada): Alto ausentismo crónico.

Causa fundamental/por qué: Aunque nuestras tasas de ausentismo crónico han mejorado drásticamente, hay mucho más trabajo por hacer para apoyar a nuestras familias, particularmente a nuestros subgrupos de estudiantes sin hogar y discapacitados.

Enunciado de necesidades 3 (priorizadas): La mayoría de los problemas de disciplina ocurren durante los recreos y las pausas del almuerzo.

Causa fundamental/por qué: Hay pocas actividades estructuradas que mantengan a los estudiantes interesados.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	Meta 1 del SPSA: desempeño de los estudiantes Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA): Para el fin de año 2025, según las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, la distancia con respecto al estándar se reducirá del -61 % al -50 % en ELA. Matemáticas: Para el fin de año 2025, según las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, la distancia con el estándar se reducirá del -86 % al -76 % en Matemáticas. Estudiantes de inglés (<i>English Learner</i> , EL): Para el fin de año 2025, según ELPAC, la cantidad de EL aumentará al menos un ELPI o mantendrá el nivel 4 de ELPI.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Todos los estudiantes, independientemente de la designación del subgrupo, necesitan intervenciones académicas adicionales y/o apoyo académico.

No todos los docentes asisten al desarrollo profesional proporcionado por el Distrito para el programa SIPPs, durante los 3 días de contacto sin estudiantes.

Los estudiantes en el Programa de Inmersión Dual también necesitan apoyo académico.

No todos los docentes participan en las conferencias de verano.

La implementación fiel y consistente de las estrategias de instrucción aprendidas en el desarrollo profesional/las conferencias varía mucho de un docente a otro.

Se ofreció y puso a disposición de todos los docentes tiempo adicional de colaboración remunerado, pero solo dos grados hicieron uso de ese tiempo adicional remunerado.

Muchos estudiantes necesitan apoyo académico e intervenciones oportunas en ELA, ELD y/o Matemáticas.

En 2022-2023, los resultados de CAASPP muestran que nos mantuvimos en ELA.

En 2022-2023, los resultados de CAASPP muestran que mejoramos en Matemáticas.

En 2022-2023, los resultados de CAASPP muestran que tuvimos una disminución en el progreso de los estudiantes en ELD.

No todos los docentes han recibido formación completa en SIPPs, AVID, GLAD, Adquisición de Lenguaje, Gestión de Aula, PLC, Prácticas Restaurativas, etc.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Distancia CAASPP desde el estándar	ELA: -60,90 % Matemáticas: -86,6 %	ELA -50,0 % Matemáticas 76,0 %
Evaluación sumativa ELPAC (EL que aumentan al menos un ELPI o mantienen el nivel 4 de ELPI)	45.3 %	55 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Los datos indican que debemos abordar las necesidades académicas de nuestros estudiantes afroamericanos, sin hogar y con discapacidades, así como de nuestros estudiantes hispanos y estudiantes que aprenden inglés.</p> <p>Para satisfacer las diversas necesidades académicas de los estudiantes, primero debemos perfeccionar nuestra instrucción inicial. Los docentes deben calibrar con sus compañeros de grado durante reuniones de colaboración programadas regularmente cómo debe ser esta primera instrucción. Durante estas reuniones de colaboración, los docentes también deben centrarse en priorizar los estándares esenciales, analizar las evaluaciones formativas comunes, brindar las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 necesarias cuando sea necesario y de manera oportuna, y perfeccionar las mejores prácticas de instrucción. Cada cuatro semanas, se monitoreará el progreso de los estudiantes y se realizarán ajustes en función de los resultados de las evaluaciones informativas y formativas. Estas evaluaciones serán desarrolladas por el docente del aula en colaboración con sus compañeros de nivel de grado. Para garantizar que todos los estudiantes reciban apoyo de Nivel 2 y Nivel 3, se desarrollará y se implementará un programa maestro.</p> <p>La implementación fiel y el refinamiento continuo de las estrategias/métodos de instrucción basados en la investigación, adquiridos al participar en sesiones de desarrollo profesional de AVID, GLAD, CABE y PLC, etc., son necesarios para abordar las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes.</p> <p>Cada cuatro semanas, el Equipo de Liderazgo y la Coalición Guía revisarán los datos de la Evaluación Formativa Común (CFA) y las evaluaciones de las unidades curriculares CORE para ofrecer recomendaciones a los docentes. Los comentarios destacarán las prácticas eficaces y los ajustes necesarios para abordar las necesidades de enseñanza de todos los subgrupos, con un enfoque particular en estudiantes afroamericanos, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes hispanos.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida, estudiantes de inglés Estudiantes</p>	<p>\$31,730</p> <p>\$7,000</p> <p>50000\$</p> <p>\$16,453</p> <p>\$18,270</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p>

El personal de apoyo, incluidos consejeros, especialistas del programa, médicos de salud mental, entrenadores instructivos, docentes de recursos y administradores, brindarán apoyo adicional a estos estudiantes según sea necesario durante el año.

Para respaldar estas mejoras, nos aseguraremos de que los educadores y el personal de apoyo tengan acceso a todas las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional necesarias, así como tiempo de colaboración adicional. Esto permitirá un esfuerzo concentrado en el desarrollo continuo de programas de instrucción básicos altamente efectivos en Lectura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, ELD y AVID. Además, ampliaremos el apoyo complementario de K-3 para los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 que aún no han dominado el aprendizaje esencial del nivel de grado.

El desarrollo profesional/capacitaciones/colaboración extendida se llevará a cabo durante todo el año escolar durante el tiempo de colaboración contractual, oportunidades extendidas fuera de las reuniones de colaboración programadas regulares, sesiones de retiro y conferencias fuera del distrito/en línea, todo en un esfuerzo por refinar las discusiones de colaboración fieles del PLC y la implementación de las mejores estrategias de instrucción y diferenciación para desarrollar aún más una instrucción de Nivel 1 altamente efectiva.

Tiempo de colaboración adicional: \$7,000

Las oportunidades de desarrollo profesional se centrarán en fortalecer el conocimiento del contenido de Matemáticas, el proceso colaborativo PLC, las estrategias de adquisición del lenguaje GLAD (entrada pictórica, patrones de oraciones, 10:2, etc.), estrategias AVID (toma de notas enfocada, organización, actividades basadas en la investigación, establecimiento de metas, etc.), estudio de lecciones (estudiar, seleccionar, planificar, implementar, analizar, ajustar) y otras mejores prácticas relacionadas con ELD integrado y designado, Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias e inmersión dual, con el resultado final de satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes a medida que progresan hacia el dominio del desempeño académico.

Inscripción a la Conferencia de Verano del PLC:

10 docentes X \$799 X = \$7,990 + (se necesitarán fondos adicionales para cubrir los costos asociados para asistir a conferencias fuera de la ciudad: hotel, vuelos, kilometraje, etc.)

Consultor PLC Días adicionales. El distrito ha contratado a PLC Consultants por cuatro días y la escuela está financiando cuatro días adicionales.

3 días = \$21,450

Suplentes: 8 días X 29 docentes = \$5,000

Inscripción al Instituto AVID:

10 docentes X \$1099 = \$10,990 (se necesitarán fondos adicionales (y) para cubrir los costos asociados para asistir a conferencias fuera de la ciudad: hotel, vuelos, kilometraje, etc.)

Brindar la oportunidad de asistir a conferencias centradas en la adquisición de una segunda lengua o programas de inmersión dual, como Association of Two-Way and Dual Language Education (ATDLE), CABE, etc.

Registro:

Registro CABE:

10 docentes X \$225 = \$2,250 (se necesitarán fondos adicionales (y) para cubrir los costos asociados para asistir a conferencias fuera de la ciudad: hotel, vuelos, kilometraje, etc.)

Inscripción para capacitación GLAD en línea (si está disponible, si no es en persona):

10 docentes X \$1,400 de inscripción = \$14,000 (se necesitarán fondos adicionales (y) para cubrir los costos asociados para asistir a conferencias fuera de la ciudad: hotel, vuelos, kilometraje, etc.)

La fuerte correlación entre el arte/la música y el éxito académico de los estudiantes está bien documentada. Como resultado, nos comprometemos a mantener nuestra asociación con Artists in Schools, garantizando que todos los estudiantes desde kínder hasta 8.º grado tengan la oportunidad de participar y expresarse a través de las artes. El costo estimado para ocho sesiones por nivel de grado es de \$14,384. Más allá del programa Artistas en las Escuelas, nuestro objetivo es emplear a un artista tres días a la semana. Este puesto, así como el de Artistas en las Escuelas, se financiarán mediante fondos de subvención y la Proposición 28.

Los estudiantes inscritos en el Programa de Idioma Dual en Español requieren apoyo lingüístico adicional. Este programa adopta el modelo 90:10, que dicta la proporción de tiempo de instrucción asignado a cada idioma. Por ejemplo, en kínder y 1.º grado, los estudiantes reciben el 90 % de su instrucción en español y el 10 % en inglés. Cada año subsiguiente, la cantidad de instrucción en español se reduce mientras que la instrucción en inglés aumenta. Cuando los estudiantes llegan al 5.º grado, el tiempo de instrucción se divide equitativamente entre los dos idiomas. En la escuela secundaria, los estudiantes tienen dos períodos de instrucción en español y el resto en inglés. El programa también se esfuerza por mantener un número igual de estudiantes cuyos idiomas principales sean inglés o español, ya que sirven como modelos lingüísticos entre sí.

El presupuesto para Rosetta Stone u otro software y aplicaciones de aprendizaje de idiomas es de \$16,453.

Continuaremos brindando desarrollo profesional en Matemáticas, con la orientación de los entrenadores de Matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCCE), con énfasis en la planificación colaborativa y la mejora del conocimiento del contenido matemático de los docentes y las estrategias de instrucción.

Consultores de SJCCE: \$20,000

Los docentes mejorarán el currículo NGSS (ciencias) a través de experimentos científicos prácticos que integren proyectos de Project Lead the Way (PLTW) y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) para incluir materiales de proyectos PLTW/STEM.

Proporcionar aprendizaje extendido basado en la ciencia para los estudiantes (MESA, Drones, Jardinería, Deportes Electrónicos, Arte, Danza, Música, etc.).

El grupo Science Alliance presentará 3 lecciones prácticas en cada aula, 3 veces al año (otoño, invierno, primavera).

Alianza Científica = \$18,270

Proporcionar a los docentes un especialista de programa a tiempo completo y un entrenador de instrucción para facilitar mejor el progreso en la comprensión e implementación del proceso PLC. Un especialista de programa a tiempo completo proporcionaría una relación más fuerte y cohesiva con los padres, el personal y los estudiantes. El especialista del programa continuará capacitando a todos los docentes en las mejores prácticas, estrategias basadas en investigaciones, AVID, ELD, GLAD, ciclo de enseñanza-aprendizaje/estudio de lecciones, así como también para ayudar a los docentes en la implementación fiel del currículo ELA/Matemáticas recientemente adoptado para la instrucción de Nivel 1, además de enfocarse en la planificación de instrucción en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes en el Nivel 2. A su vez, todos los estudiantes se beneficiarán académicamente porque los docentes utilizarán las mejores prácticas acordadas para impartir instrucción específica.

Comprar materiales complementarios (impresoras a color, tinta de impresora, papel para gráficos, marcadores, carpetas, resaltadores, separadores, estuches para lápices, computadoras, etc.) para implementar eficazmente PLC, estudio de lecciones, GLAD, AVID y otras mejores prácticas.

Fuentes: Guía para comprender el MTSS de California
<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/rti04/cresource/q3/p11/>

<p>1.1.2</p>	<p>Contratar un docente de intervención a tiempo completo.</p> <p>Ofrecer a los estudiantes apoyos de intervención adecuados y pertinentes que mejoren el currículo de ELA/ELD y Matemáticas, atendiendo sus necesidades a medida que avanzan hacia el logro académico y el dominio del nivel de grado.</p> <p>Brindar a los docentes, docentes de RSP y personal de apoyo capacitación que aborde sistemas efectivos de intervenciones con personal y recursos limitados para crear un sistema escalonado de apoyo que funcionará en paralelo con las PLC.</p> <p>El docente de intervención brindará apoyo con conciencia fonémica, fonética, palabras de alta frecuencia, fluidez en la lectura y fluidez matemática a todos los estudiantes de K-4 que necesiten intervenciones de Nivel 2/Nivel 3, en ciclos de seis a diez semanas. La participación de los estudiantes en estos grupos de Nivel 2/Nivel 3 se basará en datos relevantes.</p> <p>El apoyo complementario de Nivel 3 será un programa de apoyo externo coordinado por el docente de intervención y que utilizará el plan de estudios SIPPS. Además, será necesario contratar de 4 a 5 asistentes de instrucción para ayudar con la instrucción en grupos pequeños. Mientras contratamos al docente de intervención y a los asistentes de instrucción, el programa de retiro será coordinado por el especialista del programa junto con sustitutos itinerantes. Apoyarán a los estudiantes de Nivel 2/Nivel 3 que no hayan dominado los resultados de aprendizaje esenciales en grupos pequeños dirigidos por el docente.</p> <p>1 intervención FTE/TOSA=\$115,000</p> <p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal, los \$115,000 se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como sustitutos itinerantes, materiales de instrucción, licencias basadas en la web, agencias de terceros, equipos, consultores, desarrollo profesional, compensación adicional, excursiones de estudiantes, material complementario, proporción de 2:1 de computadoras por estudiante, agencias de tercera paridad para ayudar a organizar actividades/deportes durante el recreo y el almuerzo, etc.)</p> <p>Brindar a los docentes individuales la oportunidad de brindar apoyo de tutoría durante todo el día o año a pequeños grupos de estudiantes para garantizar que todos los estudiantes que necesitan intervenciones tengan acceso al apoyo académico para alcanzar el éxito.</p> <p>10 docentes X \$70 tarifa por hora X 40 sesiones = \$28,000 (Fondo general)</p> <p>Uso continuo de acuerdos de licencia y recursos para mejorar la adquisición del idioma/alfabetización de los estudiantes y el dominio en matemáticas (Safari Montage, EDL/evaluación del desarrollo de la lectura [Developmental Reading Assessment, DRA], Accelerated Reader/STAR, STAR Early Literacy, i-Ready, Imagine Learning Espanol, Imagine Math, aplicaciones/software de aprendizaje de idiomas relevantes [Rosetta Stone, Duolingo...etc.]).</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$115,000</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p>
--------------	--	---	------------------	--

	<p>Proporcionar materiales complementarios, como libros nivelados, libros de capítulos, novelas, acuerdos de licencia, etc., para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes a medida que progresan hacia el dominio del logro académico.</p>			
--	---	--	--	--

Fuentes: Módulos de capacitación MTSS/RTI del Centro Iris Red de acción RTI

<p>1.1.3</p>	<p>Apoyo para un programa eficaz de Respuesta a la Intervención (RTI) para aumentar el rendimiento de TODOS los estudiantes en Lectura y Matemáticas. La difusión de datos identificará la eficacia de la estrategia.</p> <p>Se propone la formación de un equipo de datos para colaborar con la Coalición Guía para apoyar la implementación de varias iniciativas: (1) Un cronograma docente para toda la escuela para RTI; (2) La identificación de herramientas de detección aplicables a todos los estudiantes, como i-Ready y evaluaciones de fluidez, junto con aquellas diseñadas para el Programa de Doble Inmersión en Español, incluyendo EDL, STAR Spanish y STAR Early Literacy Spanish; (3) Un plan para la gestión y utilización de datos; (4) Informes regulares al Equipo de Liderazgo sobre los resultados de las evaluaciones de toda la escuela; (5) El uso de datos para dirigir las intervenciones para los estudiantes que requieren apoyo, priorizando los subgrupos identificados en el Dashboard como necesitados de ayuda en ELA, Matemáticas y/o ELD, específicamente los estudiantes hispanos, estudiantes de inglés, afroamericanos y aquellos con IEP.</p> <p>Nota: Los estudiantes de K/1 dual no toman el diagnóstico de lectura de inglés i-Ready. Brindar el apoyo (docentes sustitutos) necesario para evaluar a los estudiantes para las evaluaciones de inicio de año (EDL/DRA, fluidez, palabras de alta frecuencia, BPST, conciencia fonémica, etc.)</p> <p>Programar tres conferencias académicas individuales con todos los docentes de K-8 para discutir el progreso de los estudiantes y los ajustes académicos necesarios y los próximos pasos. Los datos que se recopilarán y utilizarán durante estas reuniones serán iReady, CFA, evaluaciones de unidad, encuestas a estudiantes y CASSP.</p> <p>3 veces al año x 29 docentes por sesión x 1 suplente itinerante tarifa diaria = \$3,600</p> <p>Revisión de datos que incluye a todas las partes interesadas (estudiantes, padres, docentes, personal de apoyo, [administración, consejero, docente de RSP, docente de habla, psicólogo, técnico de salud mental], equipo de liderazgo, equipo CARE, equipo de datos, comité asesor del idioma inglés, consejo del sitio escolar, comité asesor de la carta, etc.).</p> <p>Fuentes: Respuesta a los planes de intervención para la implementación (Asociación Nacional de Directores Estatales de Educación Especial, Inc.) Estrategias para la programación: cómo encontrar tiempo para intensificar e individualizar la intervención (Centro Nacional de Intervención Intensiva de los Institutos Estadounidenses de Investigación) Guía de programación para MTSS (Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts) Lista de verificación de infraestructura de respuesta a la intervención de Oregón</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$3,600</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p>
--------------	--	---	----------------	--

<p>1.1.4</p>	<p>Apoyo a los estudiantes del idioma inglés</p> <p>Es necesaria la contratación de un asistente bilingüe adicional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés en los niveles 1 y 2 que requieren apoyo en su idioma principal. Los docentes ayudarán a los asistentes bilingües proporcionándoles lecciones actualizadas e identificando las habilidades que los estudiantes necesitan dominar. Los asistentes bilingües, a cambio, utilizarán el idioma principal de los estudiantes cuando sea necesario para facilitar su comprensión de los conceptos del nivel de grado.</p> <p>(LCAP 1,3) Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 12.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Además, los asistentes bilingües brindarán instrucción individual y en grupos pequeños, concentrándose en la sintaxis fundamental de L2 y el lenguaje hablado para enseñar con anticipación y respaldar el contenido para los estudiantes. Los asistentes bilingües utilizarán los idiomas nativos y los antecedentes culturales de los estudiantes para promover el logro académico en el desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Las encuestas previas y posteriores proporcionarán datos para la implementación continua del programa.</p> <p>Los materiales curriculares aplicables y los materiales didácticos complementarios incluyen materiales manipulativos de matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras blancas o papel para gráficos), materiales específicos de STEM, incluidos materiales de proyectos Little Bits, materiales de proyectos específicos de ciencias, impresoras 3D, materiales de proyectos específicos de Project Lead the Way y equipos para aprendizaje extendido.</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo)</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de acogida, estudiantes de inglés</p>		
--------------	---	---	--	--

	Programa de Inmersión Dual Brindar apoyo en español a los estudiantes de EO en el programa de Inmersión Dual en español (instrucción individual y en grupos pequeños, aplicaciones de adquisición del idioma) centrándose en el desarrollo del idioma español para fomentar el éxito académico y lingüístico. Es necesario realizar un análisis de datos de toda la escuela sobre el Programa de Inmersión Dual para comprender mejor y aprovechar nuestros éxitos y áreas de mejora.			
1.1.5	<p>Se implementará un enfoque refinado en las "lecturas en voz alta" de los docentes y se reflejará en el programa general de la escuela. Todos los estudiantes necesitan un modelo de lectura a seguir, especialmente nuestros lectores con dificultades. Estos lectores con dificultades, debido a la falta de habilidades, rara vez tienen la oportunidad de lidiar con materiales de nivel de grado durante las sesiones de práctica independiente.</p> <p>Las lecturas en voz alta del docente darán lugar a debates en clase al final de cada capítulo o sección. Durante las lecturas en voz alta, los estudiantes estarán expuestos a "desarrollar conocimientos sobre palabras y temas" que se revisarán durante un período de semanas y con diferentes textos.</p> <p>La combinación de "Pensar en voz alta" del docente con debates y diálogos de seguimiento de base aumentará aún más la participación de los estudiantes y el uso del lenguaje. Estas discusiones en clase/grupo, junto con las colaboraciones grupales, el uso del lenguaje/marcos de oraciones en combinación con el uso auténtico del lenguaje, aumentarán el uso de habilidades de pensamiento de orden superior y aumentarán el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje. Un beneficio adicional de usar Lectura en voz alta será el disfrute y la confianza en sí mismos de los estudiantes al abordar conceptos y habilidades de nivel de grado.</p> <p>Las bibliotecas de las aulas de los docentes (29 aulas X \$300) deberán actualizarse para incluir títulos de ficción y no ficción actuales y muy atractivos. Los docentes deberán seleccionar conjuntos de libros de clase según los acuerdos de nivel de grado realizados durante las reuniones de PLC para garantizar que estas selecciones de libros cumplan con los estándares de nivel de grado y sean apropiadas para la edad.</p> <p>Continuaremos comprando libros para incentivar el amor por la lectura en los estudiantes y reconocer a los estudiantes que aprueban sus exámenes AR (\$40,000).</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$25,700	3010 - Título I Código de cuenta: sin definir
1.1.6	Financiar oportunidades de aprendizaje experiencial práctico para que los estudiantes complementen la instrucción básica a través de excursiones, oradores invitados, exhibiciones itinerantes, academias extraescolares (jardinería, danza, drones, deportes electrónicos, robótica, PLTW, Mesa, arte, ...), etc. Para todas las excursiones aprobadas, los costos incluirán tarifas de entrada, transporte (distrito, autobuses chárter, boletos de tren, etc.) y almuerzos. Como mínimo, cada grado programará al menos una excursión. Las academias extraescolares se financiarán en colaboración con ELOP. Los fondos adicionales necesarios provendrán del Título I y del Presupuesto General.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

1.1.7	<p>Transición del preescolar al kínder</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente: Interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder promoviendo habilidades sociales, establecer una conexión entre los docentes de jardín de infantes y los docentes de preescolar, practicar rituales de kínder como comer en la cafetería, asistir a asambleas y visitar el laboratorio de computación, y asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes de acogida, estudiantes de bajos ingresos		
-------	---	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

En el marco del objetivo 1 del SPSA, pudimos implementar una serie de acciones y estrategias. Hubo un aumento en el número de docentes que se comprometieron a asistir a los Institutos de Verano PLC y AVID. Además, todos los niveles de grado participaron en al menos 2 sesiones de estudio de lecciones con sus compañeros de nivel de grado. En estas sesiones, los docentes pudieron coplanificar, coenseñar y recibieron comentarios de sus pares. Nuestra asociación con el entrenamiento de matemáticas de SJCOE continuó y, según los resultados de la encuesta, el 43 % de nuestros docentes están dispuestos a seguir trabajando con los entrenadores. Alrededor del cuarenta por ciento de nuestros estudiantes participaron en una o más de las academias después del horario escolar y, dependiendo de su nivel de grado, los estudiantes tuvieron la opción de elegir entre jardinería, danza, arte, juegos de mesa, ciencias prácticas, MESA, tutoría ELD, drones, etc. Al menos tres docentes pudieron capacitarse en PLTW.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque nuestros datos muestran que necesitamos contratar un maestro de intervención FTE para ayudar a atender las necesidades académicas de nuestros estudiantes, a lo que acuerdan nuestros interesados, no pudimos contratar un maestro porque el Distrito necesitaba llenar primero todas las vacantes abiertas en las aulas. Además, algunas de nuestras sesiones de estudio de lecciones planificadas tuvieron que modificarse y no todos los docentes pudieron unirse a la sesión, ya que conseguir docentes sustitutos sigue siendo una barrera. Las capacitaciones GLAD estuvieron abiertas para todos los docentes, pero en la versión en línea de la capacitación no participaron todos los docentes. Durante parte del año no tuvimos asistente bilingüe.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Si bien pudimos implementar una serie de estrategias según el objetivo 1 del SPSA, tenemos que seguir perfeccionando todas las estrategias. Necesitamos seguir trabajando en nuestros estudios de lecciones y contar con todo el personal de apoyo disponible para cubrir las aulas en caso de que nos falte un docente sustituto. Necesitamos seguir brindando intervenciones a los estudiantes durante el tiempo de clase y con o sin el docente de intervención. Necesitamos replicar el trabajo que se hizo con el personal de apoyo y los docentes sustitutos que desempeñan ese papel de docentes de intervención. Necesitamos continuar brindando capacitaciones SIPP/Estrellitas/Lunitas para maestros de kínder a 4.º grado, así como para personal de apoyo. Además, en lugar de intentar cubrir las necesidades académicas de todos los estudiantes desde kínder hasta 8.º grado, necesitamos refinar nuestro alcance y centrarnos en los estudiantes desde kínder hasta 4.º grado. Continuar fortaleciendo y apoyando nuestra Coalición Guía PLC/AVID a través de más capacitaciones y más oportunidades para que presenten y brinden desarrollo profesional a sus pares.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Meta escolar para la suspensión: (Debe ser un objetivo SMART) Para el 30 de mayo de 2025, reducir las suspensiones para todos los estudiantes en un 1 %.</p> <p>Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: (Debe ser un objetivo SMART) Para el 30 de mayo de 2025, reducir la tasa de ausentismo crónico del 29.2 % al 20 % para todos los estudiantes.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. La tasa de suspensión es demasiado alta para dos de nuestros subgrupos

Alto ausentismo crónico.

La mayoría de los problemas de disciplina ocurren durante los recreos y las pausas del almuerzo.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión del 3.3 %	Reducción del 1 %
Ausentismo crónico	Ausentismo crónico 29.2 %	Ausentismo crónico 20 %.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Las conversaciones con el personal clave deben perfeccionarse para abordar mejor las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Los consejeros, los CSA, el personal de turno de mediodía y el equipo de apoyo deben ampliar las sesiones individuales y grupales a fin de centrarse en las habilidades para resolver conflictos entre pares. Es fundamental que se prioricen las sesiones individuales para los estudiantes que más las necesitan, incluidos los afroamericanos/negros, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades, los EL y los estudiantes hispanos. Estas sesiones deben programarse de manera constante durante todo el año, posiblemente durante los recreos y las transiciones.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$23,000	3010 - Título I Código de cuenta: sin definir

El personal de turno de mediodía debe asignarse a áreas y horarios específicos donde es más probable que se produzcan incidentes disciplinarios, y también debe brindar apoyo cercano a los estudiantes que lo necesiten.

Se programarán reuniones mensuales para actualizar el progreso en la disciplina y las tasas de ausentismo.

Cada miembro del personal es fundamental para fomentar relaciones con los estudiantes basadas en la confianza y el respeto mutuos. Los docentes emplearán el proceso SAP para gestionar el comportamiento de los estudiantes y abordar sus necesidades sociales y emocionales.

Los consejeros persistirán en instruir a los estudiantes sobre habilidades sociales y de afrontamiento a través de sesiones en grupos pequeños, debates individuales y presentaciones en el aula. También utilizarán el plan de estudios Second Step para crear presentaciones que se centren en las habilidades sociales más esenciales en las aulas de K-8. Los consejeros ayudarán a proporcionar un plan de estudios socioemocional (Segundo Paso), capacitar en conferencias restaurativas y reorientar hacia comportamientos apropiados, y hacer coincidir las necesidades de los docentes con los recursos PBIS disponibles.

El subdirector continuará reuniéndose con los CSA y el personal de turno de mediodía para continuar perfeccionando nuestro proceso PBIS, compartiendo expectativas con los estudiantes, teniendo conversaciones restaurativas y aplicando disciplina progresiva, además de entregar reconocimientos e incentivos a los estudiantes.

Brindaremos a los docentes y al personal, incluidos los CSA, el personal de servicio del mediodía, el personal de recursos y los consejeros, la oportunidad de asistir al desarrollo profesional proporcionado por el distrito sobre PBIS. Esta iniciativa continuará hasta que todos los docentes y el personal de apoyo permanente hayan recibido capacitación para implementar plenamente los principios de PBIS, participar en conversaciones restaurativas y capacitar a los estudiantes en los comportamientos esperados.

Modificar las reuniones de personal para incluir desarrollo profesional sobre justicia restaurativa, Kelso's Choice, CHAMP u otras necesidades de los docentes identificadas a través de la encuesta de evaluación de necesidades de los docentes. Estas capacitaciones serán facilitadas por pares docentes, personal del distrito, entrenadores de instrucción o administración.

Se reintroducirán los incentivos PBIS y se establecerá el sistema (Class DoJo) para implementar el monitoreo en toda la escuela. Necesitaremos comprar y tener listos incentivos PBIS para los estudiantes.

Programar la manifestación de inicio de año de toda la escuela centrada en las cuatro reglas de Pittman: ser cuidadoso, ser responsable, ser respetuoso, ser amable. Modificar los anuncios matutinos para enfatizar las cuatro reglas de Pittman y las expectativas de PBIS de toda la escuela.

El clínico de Salud Mental de dos días a la semana continuará ofreciendo apoyo socioemocional a los estudiantes que califiquen y brindará estos apoyos de manera oportuna.

	<p>MHC 2 días a la semana = \$50,000</p> <p>También se asegurará una asociación con agencias que brinden actividades de estructura durante el recreo y el almuerzo. Como indican los datos, la mayor parte de la disciplina se lleva a cabo durante actividades no estructuradas.</p> <p>Se necesitará una financiación de \$23,000 dólares para esta asociación.</p>			
2.1.2	<p>Mantener nuestro equipo y proceso de apoyo CARE actual para abordar conductas continuas y reducir la probabilidad de acciones disciplinarias repetidas y pérdida de tiempo de instrucción; continuar financiando un MHC, un consejero, un psicólogo y un CWA. Asegurar que el personal del distrito CWA (para asistencia) esté incorporado al proceso CARE, canalizándolo hacia los SST y SARBS si se necesitan intervenciones más específicas. Habrá un esfuerzo más coordinado para incluir a CWA en nuestras reuniones del Equipo de Apoyo; se brindará apoyo para que CWA trabaje con los docentes y acceda a nuestros incentivos PBIS.</p> <p>Perfeccionar el proceso de derivación de CARE (roles del personal de apoyo, formularios, cronogramas, etc.). Articular el proceso CARE a los docentes para identificar mejor a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y vincularlos con estrategias y recursos de apoyo social y emocional adecuados (PBIS, PLUS, asesoramiento individual, grupos de pares, etc.).</p> <p>Brindar oportunidades para que los padres asistan a talleres (reuniones de asesoramiento para padres, horas de café), informándoles sobre comportamientos negativos comunes (uso de drogas, redes sociales y acoso escolar, ausentismo crónico) y cómo el apoyo de los padres impacta en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de acogida, estudiantes de inglés		3010 - Título I

2.1.3	<p>Continuar con los apoyos de asistencia, incluido un esfuerzo coordinado para incluir a CWA en las reuniones de nuestro Equipo de Apoyo.</p> <p>Se brindará apoyo a la CWA para trabajar con los docentes para incorporar/documentar más apoyos de Nivel 1 y 2, antes de pasar al Nivel 3, SARB, etc., y acceder a nuestros incentivos PBIS. Continuar implementando incentivos de asistencia en toda la escuela y reconocer a los estudiantes y aulas individuales durante todo el año (Cougar Paws y programas de incentivos del distrito).</p> <p>Proporcionar incentivos como certificados, lápices, cuadernos, calcomanías, tablets, trofeos, etc., a los estudiantes que mejoren su asistencia o estén presentes el 100 % del tiempo. Continuar invitando a los padres a todas las asambleas de Shout-Out.</p> <p>Incentivos = \$10,000</p> <p>Seguir confiando en el desarrollo profesional proporcionado por el distrito para mejorar y expandir nuestros programas PBIS, Champs y PLUS para desarrollar las habilidades organizativas y de gestión del tiempo de los estudiantes; los docentes también tendrán acceso a Step Up.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
2.1.4	<p>Estrategia 5: Contratar personal administrativo bilingüe, SST (1 FTE)</p> <p>El SST participará en el proceso de monitoreo de asistencia, ayudando con la comunicación entre el sitio y los padres, apoyando a los docentes con la comunicación con los padres y las referencias de CARE. Para las familias de habla hispana, aumentar la conciencia de los padres sobre la asistencia de los estudiantes, a través de la comunicación y la colaboración con los padres y CWA. Ayudar a impulsar las comunicaciones sobre asistencia y talleres de recursos familiares a través de nuestros programas y asociaciones (ELAC, El Concilio, PBIS/PLUS).</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
2.1.5	<p>Mantener y ampliar las actividades extracurriculares/academias de enriquecimiento extraescolares (es decir, ciencias, danza, artes marciales, música, tiro con arco, drones, deportes electrónicos, jardinería, MESA, tutoría, etc.) suministrando los materiales necesarios y pagando al personal para administrar las academias extraescolares.</p> <p>Las actividades extracurriculares brindarán oportunidades para fomentar las relaciones entre pares, mientras los estudiantes exploran intereses comunes. Además, estas academias de enriquecimiento crearán experiencias que los estudiantes podrán conectar con el aprendizaje que ocurre en el aula.</p> <p>Las actividades extracurriculares/academias de enriquecimiento complementarán el plan de estudios y cumplirán la misión de nuestro sitio de ser una escuela STEAM.</p> <p>Academias extraescolares = \$25,000</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de acogida, estudiantes de inglés		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Se llevaron a cabo reuniones formales e informales continuas con nuestros consejeros, CSA, personal de turno de mediodía para determinar los apoyos necesarios a fin de conocer las mejores formas de ayudar a nuestros estudiantes afroamericanos, sin hogar y con discapacidades, así como a nuestros estudiantes de inglés (English Learners, EL) y estudiantes hispanos, durante los descansos y transiciones y en áreas comunes, ya que estos son los momentos en que ocurrían incidentes disciplinarios. Los consejeros enseñaron a los estudiantes habilidades sociales y de afrontamiento en sesiones de grupos pequeños, conversaciones individuales y presentaciones en clase. Para marzo, los consejeros habían brindado 53 contactos con padres, 2 talleres para padres, 7 colaboraciones con maestros, 428 registros diarios de estudiantes; dirigieron 5 grupos pequeños que atendieron a más de 35 estudiantes y 8 presentaciones específicas en el aula. Los consejeros también ayudaron a brindar apoyo socioemocional, enseñaron sobre conferencias restaurativas y reorientaron a los estudiantes hacia comportamientos apropiados.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Con la incorporación de un segundo consejero, pudimos brindar más apoyo socioemocional a los estudiantes desde kínder hasta 8.º grado. No pudimos dedicar tanto tiempo como era necesario para discutir todos los temas relacionados con PBIS durante las reuniones de personal. No hubo tantos estudiantes que necesitaran apoyo en salud mental que calificaran para recibir estos apoyos. MHC trabajó 2 semanas.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Modificar las reuniones de personal para incluir desarrollo profesional sobre justicia restaurativa, Kelso's Choice, CHAMP u otras necesidades de los docentes identificadas a través de la encuesta de evaluación de necesidades de los docentes. Estas capacitaciones serán facilitadas por pares docentes, personal del distrito, entrenadores de instrucción o administración. Los administradores y consejeros deberán apoyar al personal en el desarrollo y la implementación de estrategias de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para respaldar mejor la participación de los padres y ayudar a atender las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes. Los consejeros deberán seguir enseñando a los estudiantes habilidades sociales y de afrontamiento en sesiones de grupos pequeños, conversaciones individuales y presentaciones en clase. Además, los administradores, consejeros y el personal de turno de mediodía deberán ser proactivos para atender las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes afroamericanos. Para lograr esto, necesitamos implementar un cronograma maestro para nuestras sesiones de grupos pequeños y continuar acercándonos y asociándonos con agencias externas. Los estudiantes necesitan tener actividades deportivas más estructuradas durante los recreos y los almuerzos. Según nuestros datos disciplinarios, aquí es dónde y cuándo se producen los malos comportamientos de los estudiantes.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: (Debe ser un objetivo SMART) Para el 30 de junio de 2025, la participación de los padres aumentará en un 10 %.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Pittman Charter necesitará ampliar la cantidad de ofertas de talleres para padres a fin de preparar mejor a los padres para ayudar con la disciplina, las tareas y otras asignaciones de clase.

Necesitamos más padres voluntarios

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de padres que asisten a las reuniones del PAC	Menos del 1 % de los padres asistieron a nuestras reuniones del PAC.	Aumento del 10 % en la participación de los padres durante todos los comités de padres.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>Mantendremos la cantidad de actividades de extensión para padres que ofrecemos (comités, noches de eventos familiares, talleres), sin embargo, aumentaremos nuestra inclusión restableciendo una Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA). Si no podemos restablecer una PTA, los padres de ELAC han declarado que están interesados en formar una organización de padres sin fines de lucro para ayudar a organizar más eventos familiares y ayudar a recaudar fondos para la escuela.</p> <p>Brindar a todos los padres oportunidades para convertirse en partes interesadas informadas y activas en las reuniones mensuales de SSC y ELAC, así como en 4 reuniones de la Junta Asesora de la Carta. Ofreceremos oportunidades para una participación más inclusiva de los padres, celebrando una serie de reuniones por la noche y organizando el cuidado de niños para los asistentes. El sistema de registro de voluntarios del distrito (beamentor.org) se implementará durante todo el año.</p> <p>Además, continuaremos nuestros esfuerzos para restablecer nuestro Comité de Padres Negros Afroamericanos para dar voz a las mejores formas en que el personal de Pittman puede satisfacer mejor las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes.</p> <p>Nos dedicamos a mantener el reclutamiento y organización de voluntarios. Además, el personal ayudará con los cinco puntos de comunicación para informar a los padres sobre las ofertas y solicitarles comentarios y solicitudes de necesidades. Un SST también ayudará a organizar voluntarios para eventos familiares y trabajará con socios comunitarios del distrito/sitio (es decir, SUSD PD, El Concilio) para brindar los talleres solicitados.</p> <p>Según nuestra encuesta para padres, los padres han solicitado que los mensajes se envíen mediante mensajes de texto. Esta solicitud de los padres se cumplirá. Los padres de ELAC/SSC darán sugerencias sobre qué aplicación comprar.</p> <p>Nos dedicamos a embellecer nuestro campus y comenzaremos el año con un esfuerzo de reclutamiento y organizaremos voluntarios para ayudar 3 veces al año. También solicitaremos donaciones de plantas a nuestros padres y socios comunitarios.</p> <p>Proporcionar materiales esenciales para realizar las Noches de eventos familiares y las reuniones de padres y comunidad mencionadas anteriormente: lápices, bolígrafos, marcadores, papel, libros, boletines, volantes, carpetas, cinta de pintor, cartulinas, refrigerios y bocadillos.</p> <p>Libros/materiales/juegos/materiales prácticos complementarios para noches familiares/talleres/conferencias: \$3,500 Reunión con los padres: \$522.</p> <p>****No se permiten incentivos, obsequios, "eventos" de reconocimiento ni entretenimiento utilizando fondos estatales ni federales.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de acogida, estudiantes de inglés	\$4,000 \$450	3010 - Título I - Padres 3010 - Título I - Padres

3.1.2	Los docentes continuarán usando parte de sus 18 horas para reunirse también con los padres durante las conferencias individuales de padres y docentes, informándoles sobre los datos de aprendizaje y progreso de los estudiantes. Cada docente brindará dos oportunidades para que los padres de su aula vengan y aprendan cómo pueden ayudar a sus hijos en casa. Estas reuniones se ofrecerán durante el otoño y la primavera.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
-------	---	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Según los resultados de la encuesta Panorama, nuestros padres califican a Pittman en el percentil 90 a nivel nacional cuando se trata de reducir las barreras para la participación de los padres. Nuestros eventos familiares mensuales continúan siendo un gran éxito: Festival de Honor, Día del Niño, Art Slam, Bingo de Pavos, Sorteo de Juguetes.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No pudimos implementar la estrategia de embellecimiento del campus. Tampoco hemos implementado completamente un programa de padres voluntarios para ayudar a organizar los eventos mensuales para padres.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Necesitamos una campaña de reclutamiento dedicada para ayudar con la organización de eventos nocturnos y eventos de recaudación de fondos. También necesitamos ampliar la red y reclutar más socios distritales/comunitarios (es decir, SUS PD, El Concilio) para brindar recursos adicionales para nuestras familias.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$295,203.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$295,203.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$290,753.00
3010 - Título I - Padres	\$4,450.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$295,203.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
No hay fondos estatales ni locales indicados en este plan.	

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela:

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$295,203.00